

CAHIER DE L'ÉLÈVE : _____

QUI MANGE QUI ?

4^E ANNÉE DU PRIMAIRE
SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

CARACTÉRISTIQUES DE DIFFÉRENTS RÈGNES – CLASSES D'ANIMAUX –
RÉGIMES ET CHAINES ALIMENTAIRES





TÂCHE 1 : RÈGNES DU VIVANT ET CLASSES ANIMALES

Activité 1A. Devinettes

/ 4

Consignes : Lis les indices suivants et devine de quel règne il s'agit.

Choix de réponses : microorganisme | champignon | végétal | animal

Devinette A

Indice 1 :

Je cache mon corps, le mycélium, dans la terre.

Indice 2 :

Je suis parfois comestible, parfois vénéneux.

Indice 3 :

Je porte parfois des « chapeaux » très colorés.

Réponse : _____

Devinette B

Indice 1 :

Je suis un être complexe et multicellulaire.

Indice 2 :

L'homme en est un.

Indice 3 :

Je peux savoir marcher, voler, nager, sauter.

Réponse : _____

Devinette C

Indice 1 :

Je produis mes sucres grâce à la photosynthèse.

Indice 2 :

Les botanistes m'étudient.

Indice 3 :

Je suis à la base de la chaîne alimentaire.

Réponse : _____

Devinette D

Indice 1 :

Je suis invisible à l'œil nu.

Indice 2 :

Les virus en font partie.

Indice 3 :

Il y en a dans le corps humain.

Réponse : _____

Activité 1B. Associations et règnes

/ 8

Consigne : Nomme le règne auquel appartient chacune de ces espèces.

Choix de réponses : microorganisme | champignon | végétal | animal



Règne :



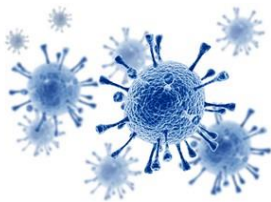
Règne :



Règne :



Règne :



Règne :



Règne :



Règne :



Règne :

Activité 2. Caractéristiques des classes d'animaux vertébrés

/ 5

Consignes : Pour chaque classe, dessine un animal. Écris au moins deux caractéristiques des animaux de cette classe.

Caractéristiques des mammifères :

1. _____

2. _____

3. _____

**Caractéristiques des oiseaux :**

1. _____

2. _____

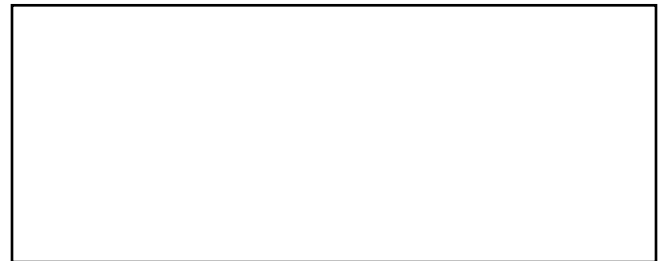
3. _____

**Caractéristiques des poissons :**

1. _____

2. _____

3. _____

**Caractéristiques des reptiles :**

1. _____

2. _____


3. _____

**Caractéristiques des amphibiens :**

1. _____

2. _____

3. _____





Tâche 2 : Régimes alimentaires des animaux

Activité 1. Phrases à trous

/ 6

Consignes : Complète les phrases suivantes avec les mots de la liste. Chaque mot ne doit être utilisé qu'une seule fois.

Choix de mots :

régime alimentaire | omnivore | carnivore | animal sauvage | herbivore | animal domestique

1. Un _____ vit dans un milieu naturel et répond lui-même à ses besoins (manger, boire, se protéger, etc.).
2. Un animal _____ se nourrit aussi bien d'animaux que de végétaux.
3. Un animal qui se nourrit seulement de végétaux est un _____.
4. Le _____ représente tout ce qu'un animal mange.
5. Un animal _____ se nourrit principalement d'autres animaux.
6. Un _____ est gardé à la maison ou dans une ferme. Il est sous la garde des humains.

Activité 2. Jeu d'association

/ 7

Consigne : Relie chaque espèce à son régime alimentaire.



Cheval



Granulés



Crècerelle d'Amérique



Fruits, insectes, plantes, graines, céréales, viande



Cochon



Viande, moulée



Colibri à gorge rubis



Herbe, paille, foin, céréales



Lapin



Insectes, petits rongeurs, grenouilles, etc.



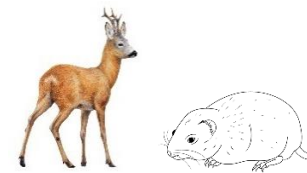
Loup gris



Nectar



Chien



Chevreuils, caribous, renardeaux, lemmings, etc.

Activité 3. Proposer une explication et une hypothèse

Grille d'évaluation, p. 14

Consignes :

- Forme une équipe avec deux autres camarades de classe.
- Lisez les trois questions et discutez de vos réponses (hypothèses).
- Inscrivez vos réponses (« oui » ou « non ») sur la ligne « Hypothèse ».

1. Ces espèces sont-elles carnivores ?

Lynx du Canada



Hypothèse _____

Validée ? _____

Harfang des neiges



Hypothèse _____

Validée ? _____

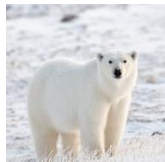
Couleuvre brune



Hypothèse _____

Validée ? _____

Ours blanc



Hypothèse _____

Validée ? _____

Petite chauvesouris rousse



Hypothèse _____

Validée ? _____

2. Ces espèces sont-elles herbivores ?

Mouffette rayée



Hypothèse _____

Validée ? _____

Lièvre d'Amérique



Hypothèse _____

Validée ? _____

Castor du Canada



Hypothèse _____

Validée ? _____

Marmotte commune



Hypothèse _____

Validée ? _____

Sarracénie pourpre

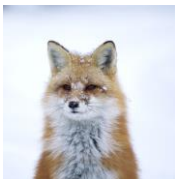


Hypothèse _____

Validée ? _____

3. Ces espèces sont-elles omnivores ?

Renard Roux



Hypothèse _____

Validée ? _____

Carcajou



Hypothèse _____

Validée ? _____

Caribou des bois



Hypothèse _____

Validée ? _____

Corneille d'Amérique



Hypothèse _____

Validée ? _____

Ours noir



Hypothèse _____

Validée ? _____

Activité 4. Protocole, recherche et analyse

Grille d'évaluation, p. 14

Consignes :

- Effectue cette activité avec les mêmes coéquipiers qu'à l'activité précédente.
- Choisissez chacun cinq espèces différentes parmi celles de l'activité 3. Note tes espèces dans le tableau ci-dessous.
- Discutez en équipe des différentes sources d'information que vous pourriez consulter pour valider vos hypothèses. Consultez deux sources différentes pour chaque espèce.
- Effectue tes recherches et complète le tableau suivant pour compiler tes résultats. Au besoin, utilise la colonne « Notes » pour clarifier certaines informations.
- Partagez en équipe les résultats de vos recherches. Inscris à la page précédente si l'hypothèse formulée à l'activité 3 est validée. Écrire « oui » si l'hypothèse est validée et « non » si elle est invalidée.

MA RECHERCHE			
Espèce	Résultat (régime alimentaire)	Sources	Notes
1.		1. 2.	
2.		1. 2.	
3.		1. 2.	
4.		1. 2.	
5.		1. 2.	



Tâche 3 : Chaines alimentaires

Activité 1. Chaines en désordre

/ 3

Consignes : Ordonne les espèces selon leur rang dans la chaîne alimentaire.

Chaîne 1



Grenouille verte



Grand héron



Insectes

Chaîne 1 dans l'ordre : _____ → _____ → _____

Chaîne 2



Loup gris



Caribou des bois



Lichens et mousses

Chaîne 2 dans l'ordre : _____ → _____ → _____

Chaîne 3



Krill



Fou de Bassan



Maquereau

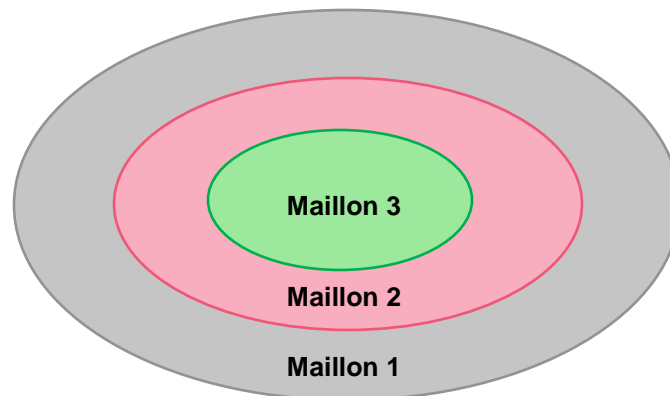
Chaîne 3 dans l'ordre : _____ → _____ → _____

Activité 2A. Les trois maillons

Grille d'évaluation, p. 15

Consignes :

- Forme une équipe avec deux autres camarades de classe.
- Choisissez une espèce parmi celles de l'activité 3 de la tâche 2 (page 7).
- En équipe, discutez des sources d'information que vous pourriez consulter pour découvrir la chaîne alimentaire de votre espèce.
- Ensemble, effectuez la recherche pour découvrir la chaîne alimentaire de cette espèce (3 maillons). Consultez au moins deux sources d'information différentes.
- Notez les résultats de la recherche et les sources consultées dans le tableau de la page suivante.



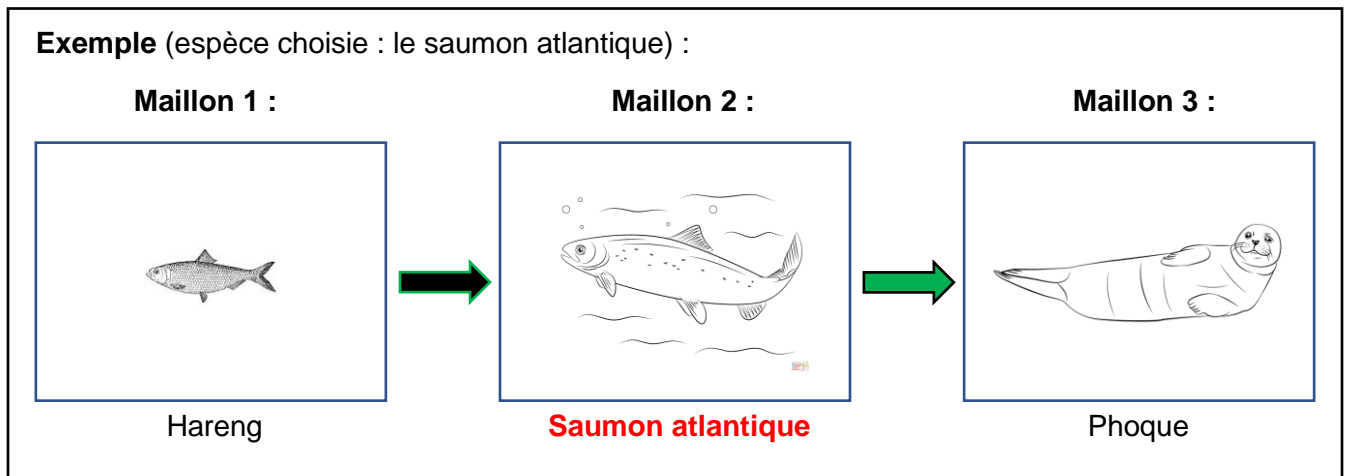
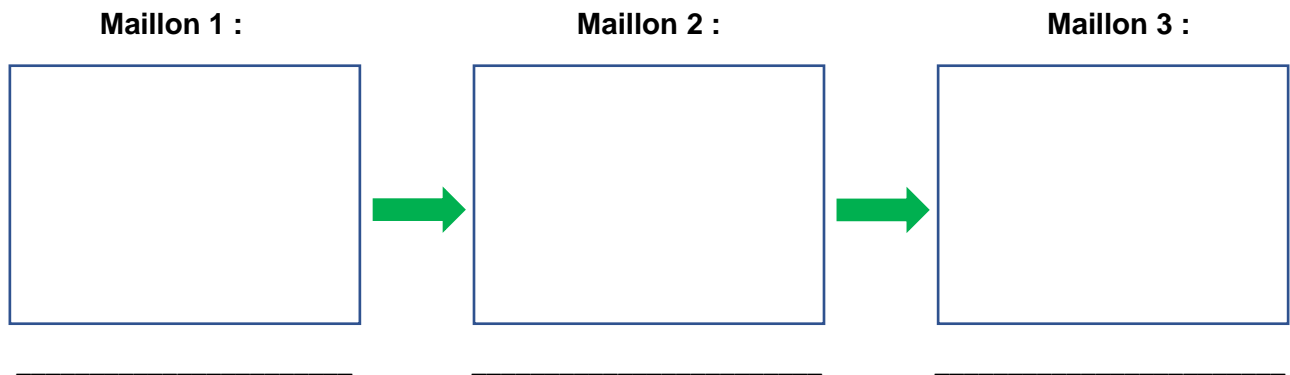
Équipe :

	Notes
1. Nom de l'espèce	
2. Règne (animal ou végétal) et classe (si animal)	
3. Carnivore, herbivore ou omnivore	
4. Alimentation	Ce qu'elle mange : Prédateurs ? Si oui, lesquels ?
5. Sources consultées	

Activité 2B. Une chaîne organisée

Consignes :

- Représente la chaîne alimentaire découverte par ton équipe comme dans l'exemple ci-dessous.
- *Note* : Écris en rouge l'espèce que vous aviez choisie.



Activité 3 : Communiquer de façon créative

Grille d'évaluation, p. 16

Consignes :

- En équipe de trois, faites une recherche sur la manière dont vous pourriez présenter de façon originale votre chaîne alimentaire. Votre idée doit toucher les arts plastiques (peinture, bricolage, dessin, médias mixtes, etc.). Elle peut aussi inclure le théâtre ou la danse.
- Éléments à mentionner dans votre présentation :
 - Les espèces illustrées sont-elles des animaux, des plantes ou des champignons ?
 - Les animaux illustrés sont-ils carnivores, herbivores ou omnivores ?
 - De quelle classe (mammifère, oiseau, reptile, amphibien, poisson) font partie les animaux illustrés ?
 - Dans quel(s) habitat(s) se trouvent les espèces de votre chaîne ?
 - Quelles sources d'information avez-vous consultées pour votre recherche ?
- Notez vos idées et les sources que vous consultez dans le tableau ci-dessous.
- Séparez les tâches pour la mise en œuvre de votre idée.
- Une fois vos idées trouvées, pratiquez-vous !

Notes et idées	
Sources	
Tâches	

ANNEXE A – GRILLES D'ÉVALUATION

Grille d'évaluation

Tâche 2 – Activités 3 et 4

/ 30

Attentes	A	B	C	D	E
L'élève partage ses idées avec ses coéquipiers et écrit ses hypothèses.	Discute avec ses coéquipiers et émet une hypothèse pour chaque espèce. 5	Discute peu avec ses coéquipiers et émet une hypothèse pour chaque espèce. 4	Discute peu avec ses coéquipiers et émet quelques hypothèses. 3	Ne discute pas avec ses coéquipiers et émet peu d'hypothèses. 2	N'émet aucune hypothèse. 0
L'élève se documente.	Consulte au moins deux sources d'information pertinentes et différentes pour chaque espèce. 10	Consulte une ou deux sources d'information pertinentes et différentes pour chaque espèce. 8	Consulte une seule source d'information pour chaque espèce. 6	Consulte des sources d'information non pertinentes. 3	Ne consulte aucune source d'information. 0
L'élève prend des notes en fonction de certains paramètres.	Prend des notes pertinentes et détaillées. 10	Prend quelques notes pertinentes. 8	Prend très peu de notes pertinentes. 6	Prend des notes non pertinentes. 3	Ne prend aucune note. 0
L'élève note ses résultats et valide ses hypothèses.	Note tous ses résultats et valide toutes ses hypothèses en donnant une réponse juste. 5	Note tous ses résultats et valide toutes ses hypothèses en commettant quelques erreurs. 4	Note quelques résultats et valide quelques hypothèses. 3	Note très peu de résultats et valide très peu ses hypothèses. 2	Ne note pas ses résultats et ne valide aucune hypothèse. 0

Grille d'évaluation

Tâche 3 – Activités 2A et 2B

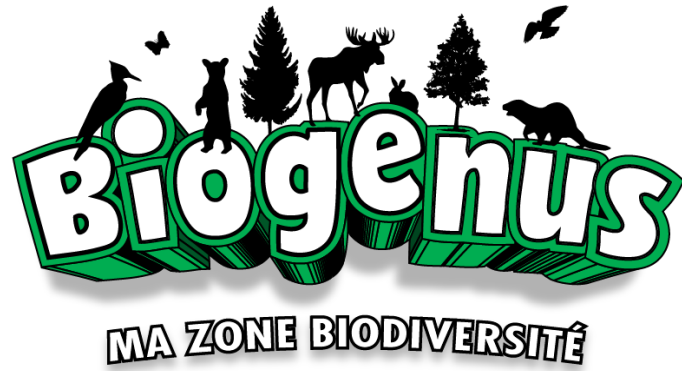
/ 25

Attentes	A	B	C	D	E
L'élève planifie sa recherche d'information avec ses coéquipiers.	Planifie de façon élaborée sa recherche avec ses coéquipiers (objectif, partage des tâches, étapes à suivre, etc.). 5	Planifie bien sa recherche avec ses coéquipiers. 4	Planifie très peu sa recherche avec ses coéquipiers. 3	Planifie sa recherche sans ses coéquipiers. 2	Ne planifie pas sa recherche. 0
L'élève se documente.	Consulte plusieurs sources d'information pertinentes. 5	Consulte au moins deux sources d'information pertinentes. 4	Consulte une seule source d'information pertinente. 3	Consulte des sources d'information non pertinentes. 2	Ne consulte aucune source d'information. 0
L'élève prend des notes en fonction de certains paramètres.	Prend plusieurs notes pertinentes et détaillées. 10	Prend des notes pertinentes. 8	Prend très peu de notes pertinentes. 6	Prend des notes non pertinentes. 3	Ne prend aucune note. 0
L'élève représente la chaîne alimentaire de son espèce.	Représentation correcte et originale de la chaîne alimentaire de son espèce. 5	Représentation correcte de la chaîne alimentaire de son espèce. 4	Représentation correcte des maillons de la chaîne avec une erreur dans l'ordre. 3	Mauvaise représentation de la chaîne alimentaire de son espèce. 2	Aucune représentation de la chaîne alimentaire de son espèce. 0

Grille d'évaluation

Tâche 3 – Activité 3

Critères d'évaluation	Résultats	Commentaires
<p>Clarté des explications fournies</p> <p>Informations pertinentes et détaillées sur les espèces (régime alimentaire, classe, habitat, chaîne alimentaire, etc.).</p> <p>Utilisation précise des termes scientifiques.</p> <p>Présentation structurée et adaptée à la classe.</p>	<p>/ 3</p> <p>/ 2</p> <p>/ 1</p>	
<p>Maitrise et connaissance du sujet</p> <p>Bonne compréhension des notions liées au sujet.</p> <p>Capacité à répondre aux questions du professeur.</p>	<p>/ 2</p> <p>/ 1</p>	
<p>Support visuel</p> <p>Utilisation adéquate du support lors de la présentation.</p> <p>Originalité</p>	<p>/ 1</p> <p>/ 1</p>	
<p>Sources pertinentes</p>	<p>/ 1</p>	
TOTAL	/ 12	



UNE RÉALISATION DE



PARTENAIRES

